



¿Qué sabemos hoy sobre la inteligencia artificial?

Agosto 2023

Índice

1. Prólogo (2-3)

2. Introducción (4-5)

3. Metodología (6-29)

¿Cómo definen a la Inteligencia Artificial? ¿Cómo se informan sobre estos avances?

¿Cómo acceden a información sobre la temática?

¿Qué creen que tiene de bueno y de malo la IA?

La IA y la escuela

Los miedos de madres y padres frente al uso de la IA en la escuela

¿Qué debería enseñar la escuela en tiempos de IA?

Imaginarios sobre el futuro cercano

La importancia de aprender a usar la IA

Los vínculos sociales en tiempos de IA

Preocupaciones por la excesiva tecnologización de la vida y de los vínculos

Por último, ¿qué nos diferencia como humanos versus la IA?

4. Conclusiones (29-31)

5. Recomendaciones (32-34)

Para niños, niñas y adolescentes

Para madres y padres

Para el sector educativo

6. Acerca de (35)

Prólogo: Pensar en medio del terremoto

Por Tomás Balmaceda, Doctor en filosofía.

www.grupo.gift

Los desafíos a los que nos enfrenta la tecnología conocida como “inteligencia artificial” son numerosos y complejos. Nunca antes en la historia un desarrollo técnico tan reciente había impactado a tantas personas en tan poco tiempo. Mientras que pasaron más de cien años entre que Johannes Gutenberg imprimió su famosa Biblia y los libros se popularizaron en Europa, sólo transcurrieron seis entre el lanzamiento del primer iPhone y la fabricación de los primeros mil millones de smartphones. Si bien el primer prototipo de teléfono inalámbrico con capacidades de procesamiento y funciones como agenda y correo electrónico se remonta a 1993, lo cierto es que en 2007 fue la compañía de Steve Jobs la que revolucionó el mercado con un producto muy similar al que seguimos usando hoy. Pero esos números palidecen frente a la explosión de Chat GPT, el popular chatbot de la empresa OpenAI, que alcanzó los cien millones de usuarios activos mensuales en enero de 2023, solo dos meses después de haberse abierto al público.

Las preguntas que genera la inteligencia artificial comienzan con su mismo nombre: ¿en qué sentido decimos que es inteligente y en qué sentido es artificial? Como queda claro en este reporte, a las personas nos cuesta poder definir exactamente a qué hace referencia esta etiqueta pero no por ello dejamos de estar fascinados por todo lo que nos promete que puede hacer. El “hype” alrededor de la inteligencia artificial es uno de los principales obstáculos para que podamos abordar las consecuencias de uso. La palabra en inglés “hype” -que no tiene una fácil traducción al idioma español pero que puede ser entendida como “promoción exagerada” o “despliegue con bombos y platillos”- nos señala al gran enemigo que encontramos cuando queremos reflexionar sobre estos temas situados en medio de la coyuntura. Y es que el asombro que genera esta tecnología nos deja con la boca abierta y nos puede conducir a un optimismo desmedido de sus alcances o a un temor injustificado por sus consecuencias. Ambas actitudes son erróneas porque son instintivas en vez de meditadas y, sin embargo, ¿cómo evitarlas? Ponerse a pensar hoy sobre la inteligencia artificial parece imposible... pero por eso mismo es más urgente y necesario que nunca.

El reporte sobre inteligencia artificial que tenés en tus manos es una herramienta valiosísima para escapar a la encrucijada de cómo poder pensar críticamente en medio de la moda y el bombardeo mediático. Ofrece testimonios claros y observaciones muy oportunas acerca de cómo estas nuevas plataformas nos están atravesando. Aunque el foco está puesto en las infancias, la investigación también habla con adultos, ya sea familiares o personal del mundo de la educación, y también abarca los espacios del entretenimiento y sociabilidad. La transformación digital que estamos viviendo debe ser entendida como una transformación cultural y por eso, más allá de los artefactos o algoritmos que estén en el centro de escena, todos los sectores de la sociedad deben involucrarse a la hora de discutir sus riesgos y oportunidades. Esto no se logra con intuiciones o pareceres, sino con información y datos reales, como los que nos ofrece este informe.

La filosofía nos enseña que no se puede entender a la tecnología en el vacío ni se puede entender a una sociedad sin su tecnología. ¿Qué dice, entonces, sobre nosotros que la aplicación de más rápido crecimiento en la historia sea una plataforma que puede crear textos legibles de manera ilimitada? ¿qué tiene Chat GPT, MidJourney y otras plataformas de inteligencia artificial que nos generan tanta fascinación? No existe una única respuesta pero no sorprende que en tiempos de voracidad por contenidos (¡series que me hagan olvidar de los problemas! ¡videos en TikTok que me hagan reír! ¡artículos que refuercen mis prejuicios!) todas las personas estemos maravilladas con esta fuente virtualmente inagotable de palabras e imágenes.

No es fácil pensar en medio del terremoto pero debemos hacerlo. Y qué mejor que de la mano de Chicos.net, que desde hace 25 años lucha por una mirada crítica de la tecnología en toda la sociedad. Estoy convencido de que el material que surge de este informe es absolutamente necesario para poder entender cómo la inteligencia artificial está impactando en nuestras infancias, familias y escuelas.

Introducción

El tema de la Inteligencia Artificial (en adelante IA) inundó la agenda pública y educativa de los últimos meses. Si bien es parte de nuestras vidas hace mucho, en el último tiempo hubo avances en los recursos y herramientas de IA que cambiarán radicalmente nuestra realidad cotidiana y esto hizo que se empiece a hablar mucho más de la cuestión.

La IA está dejando su huella. Y se advierte con claridad en la forma en que los niños, niñas y adolescentes aprenden y se desarrollan. Hoy, en diferentes lugares del mundo, los viejos cuadernos y lápices conviven con las computadoras y robots que potencian el aprendizaje.

Las transformaciones en la IA se dan de un modo exponencial, y todavía es poca la información disponible a nivel social sobre estas cuestiones. Pero además, es un tema que no llegó a todos los sectores (etarios, sociales) de la misma manera. En este estudio exploratorio quisimos producir información que permita vislumbrar qué saben niños, niñas y adolescentes (en adelante, NNA) y adultos sobre la Inteligencia Artificial.

Quienes impulsan las transformaciones tecnológicas presentan mensajes muy alentadores sobre sus implicancias. En paralelo, desde otros ámbitos, se muestran ideas sobre un futuro poco prometedor, en el que la IA podría reemplazar a las personas en sus puestos de trabajo, o que podrían tener un fuerte efecto manipulador sobre las personas. Todo esto puede ser cierto a la vez. La IA abre un mundo de posibilidades para el desarrollo individual y colectivo. Pero puede ser muy perjudicial, dependiendo del uso que se le de, y de las herramientas y conocimientos que tengan las personas para manejar estas tecnologías.

Desde Chicos.net, hace 25 años que buscamos promover un uso creativo, responsable y sobre todo, crítico de la tecnología. Y en este contexto, estos objetivos cobran aún más relevancia.

Si bien todavía hay muchas preguntas sobre cómo cambiará nuestra realidad con la IA, hay tres aspectos sobre los que no hay dudas:

- ▶ La IA es parte de nuestras vidas y lo será cada vez más.
- ▶ Es fundamental hacer accesible la información, las herramientas y los conocimientos necesarios para aprovecharla.
- ▶ La IA es prometedora si se usa desde una mirada crítica. De lo contrario, podría tener un impacto muy negativo a nivel social, cultural e individual.

En nuestras sociedades con altísimos niveles de desigualdad y pobreza, esto realza la necesidad de multiplicar los esfuerzos para acercar estos dispositivos y tecnologías a los sectores más desfavorecidos. Además, implica desarrollar programas y políticas que, partiendo de las necesidades específicas de los diferentes grupos sociales según sus características (etarias, socioeconómicas, culturales, etc), busquen promover un uso responsable, crítico y creativo de la tecnología.

En este contexto es que planteamos un relevamiento exploratorio que busca identificar ¿qué saben los niños, las niñas y adolescentes, y sus madres y padres sobre la Inteligencia Artificial? ¿Dónde adquieren los conocimientos sobre estas cuestiones? ¿Recurren a la IA? ¿Para qué? ¿Cuáles son sus percepciones sobre esta tecnología y su impacto en el futuro cercano?

Esperamos que este análisis sirva para iluminar la creación de políticas y debates para que los jóvenes del futuro respondan de un modo autónomo y creativo, frente a posibles escenarios de manipulación o desinformación producto de la IA.

Metodología

Este informe es el resultado de los intercambios registrados en el marco de una serie de focus groups realizados con niños, niñas y adolescentes entre 10 y 18 años y con madres y padres, en AMBA, durante junio de 2023. Se buscó que estos grupos estén compuestos por personas con diferentes características sociodemográficas, de modo de promover la representatividad de las experiencias e intercambios.

¿Qué saben los niños, niñas, adolescentes y sus madres, padres sobre la inteligencia artificial?

¿Cómo definen a la Inteligencia Artificial? ¿Cómo se informan sobre estos avances?

A partir de este relevamiento hemos identificado que los participantes de los diferentes grupos que participaron del sondeo habían escuchado hablar sobre la Inteligencia Artificial (en especial los adolescentes y adultos). **La asocian a la tecnología y a algo nuevo, emergente y “todopoderoso”.**

Observan que es un tema que cobró más relevancia en los últimos meses y que implica una **tecnología capaz de crear** frases, imágenes, conceptos a pedido de sus usuarios. Resaltan que **a veces lo hace de modo indistinguible respecto de lo que haría un ser humano, porque lo hace con mucha rapidez y de modo permanentemente actualizado.**



Niño, 10 años.

“La IA puede ser algo, una página a la que le podés pedir lo que sea. Hace de todo, dibujos, lo que sea. Uso el chat GPT. Por ejemplo, cuando no tengo ganas de leer le pido que me arme una historia. Una vez le pedí que me arme algo de Messi, pero me dijo que no podía usar fotos. Me lo instaló mi hermano (de 12 años). Estuvo bueno lo que me trajo, por ejemplo: le pedí historias de aventuras y estaban buenas. Si lo hubiera visto en una hoja impresa hubiese pensado que lo escribió una persona”.



Niño, 12 años.

“La IA es un reemplazo, es como una persona con limitaciones”.

¿Qué sabemos hoy sobre la inteligencia artificial?



Adolescente,
17 años.

“Cuando pegó el boom, me empecé a interesar, y a veces la uso. Cuando empezó el tema lo busqué, busqué la aplicación, y busqué referencias para ver si era seguro... Estuve viendo varios videos y los comentarios me hicieron ver que es algo serio. **Escribo una consigna y me trae algo.** Te crea imágenes, documentos.”



Adolescente,
16 años.

“Google te sugiere sitios y en cambio **la IA te da lo que querés** y se actualiza constantemente.”



Adolescente,
16 años.

“**Yo la conocí por la realidad virtual, son máquinas o sistemas que hacen actividades de humanos.** Las redes sociales son IA, están las cerradas y las abiertas.”



Persona
adulta.

“Empecé a ver el tema de IA en Instagram y decían que está buenísimo. Me apareció en los reels. Es un buscador pero mucho más humanizado. El ejemplo es cuando le pedís que organice una cena: le das detalles y te tira un resultado. Eso me pareció diferente. Ahí decía cómo se llamaba: Chat GPT. Entré y abrí una cuenta. Parecía como que había un foro y un profesor que te contestaba. La respuesta era demasiado acertada y eso me flasheó. Era un código que copié, lo pegué y funcionó. **Pensé: ‘el futuro llegó’.**”



Persona
adulta.

“Creo que salió algo en el diario. Me metí a investigar y le pregunté a mi hijo porque él si la conocía! Me dijo que estaba buenísimo. No me dijo nada de fallas. Yo me puse a buscar información de viajes y me gustó. Y lo que me dijo estaba bien. Fui tirando unas coordenadas de un lugar en el que estuve hace tiempo y Google no me había ayudado a encontrar, pero el Chat sí. **Fue más que una búsqueda.**”

¿Qué sabemos hoy sobre la inteligencia artificial?

Ahora bien, identificamos que el nivel de conocimiento sobre la temática varía según los targets. A más edad, nivel socioeconómico e interés en la tecnología, el conocimiento de las personas que participaron en este estudio es más específico y certero. En algunos casos incluso llegaron a mencionar a Open IA o a Chat GPT como sinónimo de inteligencia artificial. Los niños más pequeños y de nivel socioeconómico más bajo, igualaron en algunos casos la “inteligencia artificial” con computadoras y tecnología digital (Siri, Google, Word), o incluso robótica o a procesos mecanizados en general. Esto se ejemplifica en las siguientes referencias:



Niño, 12 años,
Nivel Socio
Económico
medio-bajo.

“Para mí es algo a lo que le pedís información y te responde. Podés preguntar quién fue presidente, etc y te lo da. Google es IA, Siri también. A veces no funciona Siri porque no te entiende. Había escuchado de uno [un programa de IA] que dibuja pero no se cuál es. También en una empresa de alfajores vi que había máquinas que hacían todo, hacen cosas, pero no tienen respuestas”



Adolescente,
14 años, NSE
medio-bajo.

“El año pasado fui a Bariloche y vi que las máquinas controlaban a otras máquinas en las fábricas de alfajores/chocolates. En un café hay una máquina que le pide a otra que te haga un café, eso es Inteligencia artificial.”

¿Cómo acceden a información sobre la temática?

Las personas que participaron del relevamiento destacan a las **redes sociales, los medios de comunicación y los intercambios familiares**, como fuentes de información sobre la IA.

Los niños y adolescentes destacaron en general que escucharon hablar de IA por las redes sociales, gracias a **comentarios de creadores de contenido que siguen en Youtube, Twitch o Tik -Tok**, quienes señalaron la novedad y posibilidades de Chat GPT. Otra fuente de conocimiento sobre la IA son **las familias, por ejemplo los hermanos mayores**. En varios casos señalaron que se enteraron de la cuestión a fines del año pasado, cuando se hizo público el lanzamiento y difusión de CHAT GPT.

¿Qué sabemos hoy sobre la inteligencia artificial?



Adolescente,
14 años.

“Yo veo creadores de contenido en Youtube o Twitch (gente que estuvo probando IA), que **dicen que la IA es algo bastante bueno**”.



Adolescente,
16 años.

“**Hace como tres meses de esto, (que apareció)**, pero ahora ya está normalizado.”



Adolescente,
16 años.

[Conocí sobre el tema] “En redes sociales como Instagram y Tik Tok. Vi chat GPT, robots que hacen alguna tarea”



Adolescente,
16 años.

“Tengo un amigo que lo usa pero porque no tiene ganas de estudiar. Yo lo uso para buscar recomendaciones de libros por ejemplo. **Seguramente mi amigo lo conoció por redes sociales, lo promocionan mucho**”



Niño, 12 años.

“Me enteré del IA en la casa de un amigo cuando tenía unos 7 años. **En realidad era una hermana de mi amigo.** Se puso a buscar info para hacer la tarea. Las profesoras me piden que haga tarea buscando en Google”



Adolescente,
15 años.

“Cuando era chica, a eso de los 6 años, tenía una tablet y empezamos a ver videos de Youtube de influencers. En su momento, “el demente”, “Andy Velasco” y ellos mismos grababan y se notaba la diferencia. **Te dabas cuenta que estaba editado el video con inteligencia artificial**”

¿Qué sabemos hoy sobre la inteligencia artificial?

En el caso de los adultos, el conocimiento del tema también se dio por las redes pero **destacaron otros medios como TV o diarios que reflejaban la novedad o hablaban de peligros y posibilidades de esta nueva tecnología.** En algún caso, el conocimiento se dió a partir de sus **propios hijos.** Como ya señalamos, algunos niños de nivel socio económico medio -bajo que participaron del estudio, **confundieron IA con tecnología o computadoras en general.**



Persona adulta.

“Lo del chat GPT lo escuché por mi hijo que tiene 20 años. Yo no entiendo nada. En un momento lo hablamos. A mi me gusta jugar al ajedrez y en un momento hubo un desafío y eso fue de las primeras cosas que se hicieron con IA. Mi hijo me dijo que es algo nuevo, en la conversación salió lo de Alexa”.



Persona adulta.

“Conocía lo de la IA desde hace muchos años, pero nunca la había visto en carne propia. **Mis hijas me cuentan que están hablando de eso en el colegio.** A mi me interesa que sean mis hijas las que resuelvan los problemas y no que sea una máquina la que se los da”

Algunos de los adultos que participaron del sondeo sabían que los orígenes de la IA se remontan a décadas atrás, aunque reconocieron que **Chat GPT generó un salto de visibilidad sobre la temática.** Otros perfiles menos informados e interesados en el tema, señalaron que se trata de algo más reciente y en algunos casos, **fueron informados por sus propios hijos adolescentes sobre esta nueva tecnología** (ya que sus hijos saben del tema o les interesa la tecnología en general o lo vieron por redes a su vez).

¿Qué creen que tiene de bueno y de malo la IA?

Del relevamiento surge que las personas resaltan como positiva la capacidad de la IA de dar respuesta prácticamente inmediata a las preguntas que hacen los y las usuarias. También destacan la capacidad de los y las usuarias de realizar búsquedas de múltiples fuentes, y la posibilidad de esa tecnología de crear historias e imágenes, según se le pida (aunque en algunos aspectos, por ejemplo en el diseño de avatars o en sus interacciones, hay dibujos o acciones que no terminan de ser tan realistas y se ven algo rígidos). **Algunas de las personas consultadas, señalaron que consideran que la IA puede crear algo nuevo y original, aunque lo haga combinando información que toma de Internet.**

¿Qué sabemos hoy sobre la inteligencia artificial?

También destacan el hecho de que esta tecnología puede funcionar asistiendo a gente que **necesite apoyo en su vida cotidiana**.



Niño, 10 años.

La diferencia con otra tecnología es que antes era más manual, la tenías que programar, **ahora se lo decís y lo hace**. Fue mi deducción. **Antes te tiraba un cuento que escribió alguien, ahora te lo crea**”



Adolescente, 15 años.

“**Lo más probable es que terminemos haciendo muchas menos cosas de las que hacemos ahora**. Hay cosas que te das cuenta que son hechas por IA. Por ejemplo en los avatars, le cuesta hacer las manos. Hay una página que se llama Twitch y que son streamers de IA. A veces usan avatars hechos con IA y ellos tienen diálogos con palabras que no se usan ahora, son muy formales. Además, el avatar movía la boca muy duro... **te das cuenta que es IA, no es como un humano**”.



Adolescente, 14 años.

“**Había una publicidad de aparatitos para gente ciega que era como un asistente hecha con IA**”

Más allá de todos sus “poderes” y posibilidades, **señalan también** (en particular adolescentes y adultos) que por tratarse de una tecnología aún en desarrollo, **puede brindar información equivocada, dependiendo de la fuente de la que toma los datos o por errores de programación. Por eso, si se toman los resultados sin una mirada crítica, se pueden correr riesgos.**



Niño, 10 años.

“La IA busca todo muy rápido por Google. Va y busca, pero en vez de hacer todas las preguntas, te busca más rápido. Pero Google muchas veces se confunde, **a veces el Google maps te dice girar en U y a veces no se puede y si lo hacés igual, te caés a un precipicio**”

¿Qué sabemos hoy sobre la inteligencia artificial?



Adolescente,
16 años.

“Yo lo conocí por Tik tok e IG. Lo quise utilizar. **Capaz te da la respuesta, pero no puedo confiar y para eso lo hago yo**”



Adolescente,
15 años.

“Nosotros tenemos que saber lo que buscamos, **entender la respuesta**”



Persona
adulta.

“**Encontré que tiene algunos errores Chat GPT. Ya está adentro de Microsoft y falla en algunas cosas.** Le pregunté cuáles son los favoritos de Roland Garros que estén en cuartos de final. Son 8. Y me tiró a Nadal, que no está entre los 8 de este año”



Persona
adulta.

“**Mi hijo está copado pero a mí me gusta mucho, me da un poco de temor...vi mucho “Terminator”. También puede fallar. Darle tanto poder a una máquina, no sé...es buena la tecnología pero cuando falla, se equivoca mal. Cuando es para el mal, es mucho peor**”



Persona
adulta.

“**Eso es el poder que le pueda dar la gente.** Una mujer en USA manejó un montón de horas con un GPS y tenía información errónea y nunca se preguntó si no estaba a media hora de su destino, en vez de estar 10 horas manejando”

La gran ventaja que proyecta la IA, así como la tecnología en general, es la practicidad y el ahorro de tiempo para las tareas a realizar. En este sentido, en muchos casos los dispositivos tecnológicos son presentados como bienes preciados que sirven o bien para trabajar, divertirse, estudiar o crear. **Ahora bien, también se menciona la tensión que representa la posibilidad de que nos haga olvidar la forma de hacer las cosas por nuestra cuenta (+ adolescentes y adultos).**



Adolescente,
14 años,
NSE medio.

“La IA es como un reemplazo... es como un robot al que vos le pedís y hace algo. Eso no está tan bueno porque nosotros tenemos la capacidad de hacer las cosas, pero la máquina lo hace más rápido.... Me compré el Ipad pero no se si está tan bueno usarlo. **Ya no escribo a mano como escribía antes, aunque creo que con el dispositivo hago las cosas más rápido**”

Otra cuestión que resaltaron los adolescentes fue en relación a la privacidad. Destacaron que las redes los “escuchan” y “miran” a través del celular. Esto lo asociaron al objetivo de aumentar el consumo de los usuarios. Destacaron que esto les genera cierta inquietud y que lo perciben como invasivo, pero no llega a impedir que sigan usando redes.



Adolescente,
15 años.

“**Lo que me pasa seguido es que las redes me están escuchando.** A veces eso está bueno. Pero si es algo secreto no esta bueno que se la queden mi info en algun lugar”



Adolescente,
14 años.

“A veces estás hablando de un tema que no lo buscaste y **te aparece en las redes**”



Adolescente,
16 años.

“Estamos seguros de que **nos están escuchando**”



Adolescente,
16 años.

“Tambien te están mirando. **No se si lo usan, pero están los datos tuyos. Eso seguro**”

La IA y la escuela

En general **los niños y niñas que participaron en el focus group señalaron que sus maestros y maestras no plantearon el tema de la Inteligencia Artificial** en la escuela, excepto en algunos casos durante las clases de computación (mencionado por alumnos de escuelas privadas).

Especialmente los adolescentes, reconocen que la IA podría **resolver muchas de las tareas** que les piden en la escuela (desde cálculos, a memorizar datos, o escribir informes), **con rapidez y practicidad y que además la IA trae “la respuesta justa”, concreta.**

Todo esto además lo hace de modo sintético y comprensible en comparación con un libro, que es más extenso y lleva más trabajo o tiempo leer. Ahora bien, también destacaron en oposición que **el libro está verificado por especialistas y tiene menos probabilidad de tener información equivocada.**



Adolescente,
17 años.

“Tengo un amigo que **no compró el libro de Biología por ejemplo...pero debería comprarlo aunque él tenga las respuestas de IA, porque pueden estar mal.** Lo que te devuelve IA es muy resumido. Tienes que hacerle una redacción más humana”



Adolescente,
15 años.

“**Cuando un profesor te dice que saques algo de un libro, sabe lo que hay.** Si buscás en Chat GPT se va a dar cuenta”



Adolescente,
16 años.

“Los libros a veces usan un vocabulario que los chicos **a veces no entendemos**”



Niño, 12 años.

“Sobre geografía por ejemplo, la mayoría lo busco por Google. Los libros tienen mucho texto y aburren. Entre más texto, más te aburrís. **La IA te trae algo más sintético**”

¿Qué sabemos hoy sobre la inteligencia artificial?



Adolescente,
16 años.

“Para una respuesta rápida te sirve, porque la entendés.
Está escrito de manera entendible”

La desventaja que identifican por la constante actualización de la IA es que dependiendo de dónde tome los datos, si figura muchas veces un dato erróneo, **la IA lo repetirá sin criterio o validación.**



Adolescente,
15 años.

“En mi escuela (privada) nos dicen que lo podemos usar pero que no es recomendable. Por ahí te da respuestas erróneas. Mi profesor contó que le preguntó por un lugar, y la IA le dijo que estaba en Bolivia y en realidad está en Argentina”



Adolescente,
16 años.

“Como se actualiza, le insistí que 2+2 es 5 y termina diciendo eso como si estuviera bien”



Adolescente,
15 años

“El libro es mucho más confiable, está verificado. El libro está testeado, esto como viene de diferentes partes, puede tirar cualquier cosa”

Algunos adolescentes creen que **a futuro la IA tendrá más verificaciones y ahí superará a los libros** (dado que además estará más actualizada que éstos y que más gente la usará, revisará y aportará a sus contenidos).



Adolescente,
15 años.

“Ahora mismo está más validado el libro, pero en el futuro no va hacer falta”



Adolescente,
15 años.

“En la IA mucha gente aporta cosas”

Adicionalmente, resaltaron que como los usuarios no sabemos de dónde obtiene la IA la información, **no resulta fácil darse cuenta de si está presentando información correcta**. Además, surgió que **si hubiera que verificar cada cosa, se pierde la “gracia” de tener respuestas rápidas y concretas**.



Adolescente,
15 años.

“Yo creo que **no te das ni cuenta** si te dice algo bien o mal”



Adolescente,
15 años.

“**El libro es mucho más confiable, está verificado**. El libro está testeado, esto como viene de diferentes partes, puede tirar cualquier cosa”

Sin embargo y **más allá de la tentación de hacer las cosas rápido (o evitar hacer tarea en las materias que no les gustan tanto)**, todos los participantes refieren **valorar el esfuerzo de aprender como algo que no quieren dejar de hacer ni piensan que sea correcto hacer** (sobre todo respecto de habilidades básicas en lecto escritura y matemáticas). **Estiman que depender en ese extremo de la tecnología sería en el fondo no aprender**, no incorporar nada por sus propios medios.



Adolescente,
16 años.

“**Si lo usas para hacer los trabajos te está esta quitando el esfuerzo y no estás ejercitando nada**, y en el futuro en la vida real no te va a funcionar. Y además puede tener errores. **Si me hace todo la IA y yo no hago nada, me aburro**, quiero ir al colegio.”

Más allá de que consideren que la IA seguirá creciendo, creen que en el futuro, **seguirá siendo central el involucramiento humano para aprender**.



Adolescente,
14 años.

“No me gusta que la IA me haga la tarea, pero por ejemplo le pido el resultado de las cuentas y me las dice. Escribís la cuenta, le sacas una foto y te la hace, y te la puedes copiar”



Adolescente,
15 años.

“Sería mucho más preferible que hagamos las cosas por nuestra cuenta. Si te ponen una consigna y no sabés cómo hacerlo y te lo copias de IA, no sirve de nada para nosotros”



Adolescente,
15 años

“En la escuela la idea es que vayamos a aprender, ¿para qué vas si no vas a hacer nada y todo te lo hace IA? Usarla por ahí con restricciones, buscar un significado de algo que no sabés, sí. Pero el esfuerzo lo tiene que hacer el alumno”



Niño, 10 años.

“Depende de las materias: matemática y lengua es donde uno aprende lo básico y lo tendríamos que hacer nosotros mismos. Si no sabes escribir no te puedes comunicar con nadie”

Los miedos de madres y padres frente al uso de la IA en la escuela

Por su parte, madres y padres tienen opiniones algo divididas: mientras algunos de los participantes señalaron que temen una **excesiva dependencia** de sus hijos a la tecnología (que los deje con poco criterio, vulnerables), otros hacen énfasis en que **la escuela los tiene que preparar para la vida laboral y para el futuro**, donde se asume que la IA estará presente. **No hacerlo, sería condenar a las nuevas generaciones a ser menos competitivas e integradas a las expectativas del mercado laboral futuro.**

Madre

“A mí me interesa que sean mis hijas las que resuelvan los problemas y no que sea una máquina la que se los da. Me parece genial en otro orden, en el trabajo para facilitar las cosas o en algo culinario, creo que la IA te genera un montón de tiempo que puedes utilizar para hacer otras cosas. Pero para los chicos me parece preocupante.”

Padre

“Coincido pero en algunas materias, o en las que hay que pensar más **no me parece que haya que estimular la IA**”

Padre

“Todo esto es fuente de información. Uno tiene que saber cómo llegar a la información. Son **herramientas que pueden prohibirlas, pero cuando vas a competir contra el mundo y se encuentra con otro que tuvo acceso, tiene más ventaja que tu hijo**. Sería como tapar el sol con el dedo, imagínate que llegue uno a Europa que no sepa manejar una computadora, nadie lo va a contratar aunque sea talentoso”

En cualquier caso, lo que los diferentes participantes **desean preservar o estimular en sus hijos e hijas es su capacidad de pensamiento crítico, que podría involucrar un trabajo colaborativo con la IA, siempre que no se pierda el criterio o el aporte humano en ese intercambio.**

Padre

“**La habilidad del pensamiento crítico es lo que debería darte la escuela. No es copiar y pegar, sino copiar, pegar, leer y hacer las modificaciones que se necesite**”

El problema es que **los mismos adultos tampoco saben tanto de un tema tan nuevo como la IA**. Por eso, **sienten que no hay mucho que se pueda hacer, más allá de advertirles a sus hijas e hijos que “verifiquen las fuentes”** de la información que trae la IA.

Paradójicamente, esto es algo que **los chicos y chicas consideran que no se puede hacer**, porque las fuentes de la IA no son visibles para el usuario.

Madre

“Uno siempre va inculcando **valores que en el chat no va a encontrar**”

“**Mucho no se puede hacer, es como la calculadora**, ¿para qué tiene qué saber las cuentas?”

Padre

“Yo diría que **la información la tenés que chequear** con diversas fuentes”

“**Yo no le dije nada, mi hijo es el que más sabe**. Supuestamente sabe más que yo de eso. Mis otros hijos van directamente al hermano mayor”

Padre

Madre

“**Hay que informarse antes de decir ´eso no**”

“**¿Chequeaste? les pregunto cuando me comentan algo**. En el cole (en mi época), el que no citaba la fuente, no aprobaba”

Madre

Madre

“**El tema es que Chat GPT no te dice de dónde saca [la información]**. Se fija en las últimas noticias y en base a eso te da una información”

¿Qué debería enseñar la escuela en tiempos de IA?

Algunos alumnos consideran a la IA como **un atajo práctico más** para buscar información, como Google translate o como internet. **Para otros, tiene un poder mayor** gracias a que genera respuestas originales, aunque a veces por el estilo de redacción, uno pueda darse cuenta de que las hizo una IA.

En cualquier caso, **no está claro aún cuál será su rol, sus alcances en el aula o si estará permitido o prohibido usarla y cómo será este uso.**



Adolescente,
Colegio privado,
16 años.

“La (profesora) de Geografía nos dijo que vamos a utilizar IA para analizar contenidos en pdf”



Niño, 10 años.

“Hoy tenía que hacer una tarea en inglés y mis compañeros me dijeron que soy un fiacudo porque lo pido a IA y ellos lo hacían en una cartulina. Además copié y pegué en el traductor y la maestra no sé si se dio cuenta o no, pero lo dejó pasar”



Niño, 14 años.

“La maestra no me hubiera retado si usaba el Google translate, entonces ¿por qué me van a retar si uso IA?”



Adolescente,
15 años.

“En el caso de la tarea **un profesor se va a dar cuenta** que no lo hiciste con tus propias palabras”



Adolescente,
15 años.

“Los profesores **más o menos se dan cuenta** si la usaste”



Docente.

“No la probé la IA, pero me lo trajeron el tema los chicos a la escuela. Hay como un malestar muy grande entre los docentes. Hay un gran rechazo, ante lo nuevo siempre hay rechazo. En educación, ya con Google les abría un camino a los chicos, y ahora es otro desafío. Los docentes no evalúan un proceso, no evalúan una habilidad, evalúan la información. Siempre nos va a generar un rechazo si no somos capaces de aliarlo al aprendizaje. Los chicos dicen que está buenísimo, que es como un gran océano de información que todo el tiempo se está renovando, que es muy útil, pero estaría buenísimo que no soslayemos nuestro pensamiento crítico en función de lo que leemos. Los docentes decían que Google les da la solución, y eso no es así, el docente tiene que encontrar la manera de evaluar. No forman competencias sino pensamiento repetitivo. Es necesario reformular la formación de los profesorado. La tecnología va más rápido que la escuela, a años luz!! Por eso terminamos dictando...”



Adulto.

“La escuela en sí quedó muy vieja, si ves la Familia Ingalls, la escena del colegio no cambió. **La escuela no cambió en 200 años**, versus un auto que se modificó un montón en ese mismo tiempo”

Del sondeo surgió , en especial desde los niños, niñas y adolescentes, que la escuela tiene un rol importante para enseñar a tener criterios y pensar en relación con la IA: sigue siendo un lugar del que se esperan soluciones o caminos en este sentido.

Adolescente,
15 años.

“En la escuela debería haber **algunas materias que te hagan pensar más**”

“Filosofía supongo que es como más del pensamiento **y se podría relacionar con hacerte pensar**”

Adolescente,
16 años.

Adolescente,
17 años.

“**Historia en unos años no va a hacer falta.** Tampoco biología, aunque matemática y lengua van a seguir. Yo tengo metodología de estudio que creo que va a seguir”

Adolescente,
17 años.

“Tiene que haber materias que te den mejores criterios, cómo va a evolucionar la sociedad”

“Como vamos a aprender a usar la IA, eso lo deberían enseñar. Los criterios para ver si es serio o no lo que te da la IA”

Adolescente,
16 años.

Adolescente,
16 años.

“En general te dicen que busques entre la página tal y tal, y en realidad tendrían que pedirte que justifiques tu respuesta”

Imaginaris sobre el futuro cercano

De forma unánime todos los participantes imaginan que la IA llegó para quedarse y que no se trata de una “moda” **sino de una auténtica tecnología que se incorporará cada vez más a nuestras vidas**, tal como pasó en su momento con Internet.

Deducen que será importante manejarla, pero no hay un imaginario de ir a formarse sobre el tema con cursos o algo en particular, **sino a través de la práctica, de su uso.**

Adolescente,
14 años.

“Yo creo que va a seguir creciendo el tema, van a sacar más módulos (de IA)”

“Va a crecer mucho más”

Adolescente,
15 años.

Adolescente,
17 años.

“Se va a ir perfeccionando, y va a ser más confiable”

“Hay que aprender del tema porque **si no sabés, no vas a poder hacer nada**”

Niño
12 años.

Adolescente,
16 años.

“Es como una advertencia para el futuro, como está todo el tiempo aprendiendo, (si no aprendemos), no podríamos controlarla”

Si bien todos consideran que de alguna forma estarán interactuando cada vez más con la tecnología, los niños, niñas y adolescentes señalaron que **esto no resulta suficiente para definir futuras carreras o cambiar de rumbo en este sentido. En general privilegian estudiar aquello que les gusta o para lo que tienen facilidad**, más allá de considerar si la IA los podría reemplazar en este trabajo del futuro, o no.

Adolescente,
15 años.

“Si me puse a pensar [qué estudiar]; pero nunca llego a estar segura.
Tal vez me tome un año para trabajar y ver”

“Me gustaría estudiar algo relacionado con la política, me imagino algo relacionado con la economía. Creo que los discursos por ejemplo se van a ver afectados por la IA, pero hay muchas otras cosas que no. **Creo que vi a Elon Musk diciendo que uno de cada cuatro trabajos se va a destruir con la IA”**

Adolescente,
17 años.

Adolescente,
16 años.

“Yo voy a ir por el lado de contador, **pero no creo que lo afecte la IA”**

“**Yo estudiaría lo que me gusta**, tampoco estudiar algo que no me interese por miedo a la IA”

Adolescente,
15 años.

Adolescente,
16 años.

“**Creo que en nutrición no va haber tanto reemplazo**, que la medicina no la va a reemplazar porque no hay seguridad con la IA”

“Yo voy a estudiar lo que me gusta”

Adolescente,
15 años.

Los niños y adolescentes de nivel socioeconómico medio bajo mencionan **más preocupación por la empleabilidad** y parecen en general más atentos a la problemática del empleo.

Niño,
12 años.

“Yo creo que sí va a afectar. **Se podrían perder muchos trabajos**, siento que recién ahora está más presente, aunque la IA exista desde hace tiempo”

“**Ahora este tema dió un gran paso**”

Niño,
10 años.

Adolescente,
14 años.

“**Creo que nos va a sacar mucho trabajo**. Al hacer cosas fáciles para el ser humano, perjudica mucho, especialmente en Argentina”

“**Creo que es posible que un trabajo x lo consigan gratis con IA**. Ahora se tarda 2 minutos en hacer algo que con un humano se tarda 2 días”

Adolescente,
17 años.

La importancia de aprender a usar la IA

En líneas generales los niños, niñas, adolescentes y adultos **imaginan un futuro donde los humanos deberán aprender a convivir con la IA**. Los más pequeños, con menos conciencia de su impacto potencial en la vida y el empleo futuro (es un tema que aún está muy lejos de sus intereses). Los adolescentes demuestran algo más de conciencia sobre el tema, pero que **no llega a ser una preocupación espontánea**.

Adolescente,
17 años.

“**Estás yendo a un camino ciego** si no sabés nada”

“**Tenés que saber cómo controlar, porque sino nos puede llegar a controlar**”

Adolescente,
14 años.

En general, los niños, niñas y adolescentes que participaron de esta investigación señalan que esto **no es algo que los adultos hayan hablado con ellos y no aparece aún como una preocupación instalada**.

Sin embargo y ante la pregunta por el tema, desde una visión más distópica, algunos imaginan que frente a la presencia de la IA, a futuro **los humanos no tienen mucho para hacer, salvo volver a trabajos manuales** (algo que hoy la IA no puede hacer), **o que los humanos harán reclamos inútiles**. De modo aislado, mencionan riesgos adicionales, que tendrán que ver con los **deep fakes**, que no podrán distinguirse de la realidad.

Adolescente,
17 años.

“Tengo un amigo que hace discursos en IA con voces de políticos o celebridades que ya está muertos, **es casi imposible darse cuenta**”

“¿Que hace un escritor con esos cuentos de Chat GPT que parecen escritos por un humano? No sé, **buscarse otro trabajo más manual...**”

Niño,
10 años.

Niño,
12 años.

“La IA podría reemplazarnos en tareas en cotidianas”

“Sí, creo que la gente va a **hacer marchas para tratar de frenarlo, pero se van a acostumbrar**”

Niño,
12 años.

Adolescente,
14 años.

“La van a adoptar, pero va haber marchas”

Pero también y en el fondo, consideran que el impacto de la IA en nuestra vida es un problema que generamos nosotros mismos al crear esta tecnología.

Niño,
10 años.

“No tengo miedo, pero **las IA podrían rebelarse ante los humanos**”

“En este momento no estaríamos a los pies de eso, de que nos dominen, **pero nosotros mismos nos llevamos a eso**”

Adolescente,
14 años.

Los vínculos sociales en tiempos de IA

Basándose en otras experiencias que conocen (aunque las mismas sean de otros países y de culturas diferentes), los niños, niñas y adolescentes **imaginan que sería posible ser amigo de una IA o hasta enamorarse de ella/él**. No consideran que necesariamente les pudiera pasar a ellos (que prefieren relacionarse con otros humanos), pero **imaginan que es posible**.

Lo consideran una tendencia humana a afectivizar a las máquinas, aunque no fuera recíproco, **porque entienden que la IA no llegará a ser realmente idéntica a los humanos en su empatía, sensibilidad y emocionalidad: ahí radica nuestra diferencia como seres humanos**.

Adolescente,
14 años.

“Sí, hay gente que se enamora. Un chico coreano se enamoró de un personaje de animé. Y si pasa eso con un dibujito, puede pasa... pero no me imagino yo!!!

“Por ahí se le acaba el espacio de almacenamiento y no puede seguir la relación... le tendrías que borrar información para hacer espacio”

Niño,
12 años.

Adolescente,
13 años.

“No creo que se llegue a que desarrollen sentimientos y si uno se enamora de eso no sé... No creo que la IA vaya a desarrollar sentimientos...”

“No va a ser igual a los humanos. Los sentimientos son la diferencia, no vas a ir a un robot a contarle tus problemas, no tiene la capacidad entender a otros humanos”

Adolescente,
14 años.

Niño,
12 años.

“Para mí la IA va a poder sentir, gusto, tacto...”

“La esencia humana no creo que la vaya a tener, la felicidad de ver una persona, no creo que la tengas con una IA”

Adolescente,
14 años.

Niño,
10 años.

“Si vos decís algo con sarcasmo, **la IA no lo entiende**”

“Si vos fueras un escritor, podrías programar inteligencia artificial para mejorar tus libros, pero la IA no transmite lo mismo **al no tener sentimientos le puede costar un poco más hacer algo sobre el amor, si no sabe lo que es**”

Adolescente,
13 años.

Adolescente,
16 años.

“En un futuro cercano no me imagino [enamorarme]. **Con los robots de las películas puede ser, podés hacerte amigo**”

“Si sé que es un robot no me relacionaría, **porque no creo que tenga sentimientos**”

Adolescente,
15 años.

Adolescente,
15 años.

“La IA es algo que está **programado para caerte bien. Eso no está bueno**”

Preocupaciones por la excesiva tecnologización de la vida y de los vínculos

Los adultos entrevistados **señalaron sentir temores por los efectos de la pandemia** en la vida, socialidad y salud mental de sus hijos, hijas y en el caso de los docentes, por sus alumnos. **Si bien reconocen que en pleno confinamiento la tecnología fue una solución para quienes podían acceder a ella**, hoy les preocupan los efectos de timidez e inhibición que el encuentro presencial genera aún hoy en los chicos y chicas.



Madre.

“Las tecnologías colocan a los adolescentes en otra posición, como un efecto post pandemia. A veces prefieren no juntarse porque no pueden jugar los dos, con una llamada sienten que la experiencia es mejor. **Prefieren estar cada uno en su casa, ‘no necesito verlo a mi amigo en persona’ te dicen**”



Docente.

“Es preocupante el nivel de anonimato en el que viven en las redes. Se dice cualquier cosa, se perdió lo gestual. En la pandemia no existía la mirada y ahora algunos no saben cómo mirarse ni tocarse”

En este sentido, muchos de los participantes esperan que sus hijos e hijas **retomen y disfruten la presencialidad, lo comunitario y los espacios físicos compartidos y no se evidencia que quieran propiciar una socialidad virtual o a través de IA (antes bien, sería lo contrario).**



Padre.

“Una de las cosas buenas en pandemia fue el uso de las plazas, eso fue espectacular, ahora se está perdiendo, pero estuvo muy bueno”



Madre.

“Hay que seguir fomentando el encuentro, juegos que les implica, pensar, sentir, ponerse en el lugar del otro”



Padre.

“Se trata de re humanizarnos! No de hacernos más robóticos”

Por último, ¿qué nos diferencia como humanos versus la IA?

Al menos por el momento, todos los entrevistados, de todas las edades y perfiles consideran que a diferencia de la IA, los humanos **tenemos opiniones, podemos hacer buenas preguntas, elaborar teorías originales y leer e interpretar mejor nuestros contextos.**

Adolescente,
15 años.

“La IA te va a dar una respuesta, pero **por ahora no te va a dar una opinión**”

“Somos mejores en razonamiento, el IA te da lo que le programaron”

Niño,
10 años.

Madre.

“No creo que [la IA] desarrolle una teoría. Hoy por hoy no creo que te lo pueda hacer y tampoco explicar”

“Para hacer mapas usan satélite, y eso no detecta una madriguera por ejemplo. Cuando vas al terreno te sorprendes”

Adolescente,
15 años.

Adolescente,
14 años.

“Creo que la IA nunca va a tener una opinión propia, capaz que te da ‘lo que es’, pero no una opinión”

“Hay que saber buscar, la clave es saber preguntar. Cuanto mejor es la pregunta, mejor es la respuesta. La IA tiene mejor comprensión que Google, pero los humanos tenemos más”

Padre.

Sin embargo, cabe señalar que un aspecto clave de todas estas percepciones es el “por ahora”: se considera que la IA tiene una evolución tan rápida, que tal vez consiga igualarnos en algunas de estas cosas que hoy consideramos diferencialmente humanas.

Conclusiones

▶ La IA está de moda, pero todos creen que llegó para quedarse:

La IA, especialmente representada por Chat GPT, ha captado la atención en los últimos meses debido a su facilidad de uso y amigabilidad. Se considera un tema reciente y a la IA como una novedad que llegó para quedarse, comparable a la creación de Internet. Del grupo de entrevistados, aquellos con menos conocimiento o nivel socioeconómico tienden a tener información difusa o confusiones sobre el tema, y a confundirla con tecnología digital en general, robótica o procesos mecanizados.

▶ Las redes y medios de comunicación fueron las principales fuentes de información de la temática IA:

las redes sociales, los medios que informaban sobre OpenAI y los familiares, como hermanos mayores, hijos o alumnos más informados.

▶ La IA es rápida y concreta, pero puede estar errada y no sabemos cómo verificarlo:

Los beneficios de la IA incluyen respuestas inmediatas y la capacidad de resolver preguntas o problemas concretos. La IA se ve como una herramienta práctica que ahorra tiempo en las tareas a realizar.

Sin embargo, se plantea la preocupación de que la IA puede cometer errores debido a datos incorrectos o errores de programación. Existe la tensión de depender excesivamente de la IA y olvidar cómo hacer las cosas por nosotros mismos.

Todos estos temores surgen por exploración y no están instalados como preocupación espontánea, probablemente por falta de conocimiento y de casos de uso concreto entre los entrevistados.

▶ Pero más que los miedos al futuro, molesta la “invación” presente en los algoritmos

La experiencia negativa más destacada relacionada con la IA es mucho más concreta y cotidiana: la sensación de que los algoritmos de las redes sociales escuchan las conversaciones para mostrar pauta publicitaria asociada. Aunque esto incomoda, se reconoce que esto puede resultar práctico y no impide el uso de la tecnología.

► **Los alumnos y alumnas ya conocen de IA, pero la escuela en general aún no toca el tema:**

Aunque la IA ha sido un tema ampliamente difundido en los medios, **en general no ha sido abordado en las escuelas**, excepto en algunas clases de computación en escuelas privadas. Los adolescentes reconocen que la IA podría ayudarles con las tareas escolares, **pero valoran el aprendizaje humano y el papel de la escuela en su formación. Esperan de la escuela guía y criterios de uso en este sentido.**

► **Los padres temen excesos y dependencia de la tecnología pero como creen que la IA será parte del futuro, también quieren hijos bien preparados:**

Por otro lado, los padres tienen opiniones divididas: algunos temen la dependencia excesiva de sus hijos a la tecnología, mientras que otros consideran que la escuela debe preparar a los niños para un futuro con IA porque será parte del futuro y condición de empleabilidad.

El punto en común es que **se busca preservar el pensamiento crítico y el aporte humano en el uso de la IA. Los adultos no conocen tanto aún del tema y como criterio sugieren a sus hijos “verificar la información que sale de la IA”, pero esto no es fácil de hacer porque la IA no declara sus fuentes.** Un consejo que se transforma en paradoja

El gran interrogante que queda pendiente es **¿Cómo hacerlo, cómo supervisar fuentes, qué criterios usar?**

► **Niños, niñas y adolescentes creen que la IA será parte de su vida adulta pero esto no los limita a la hora de elegir carreras o estudios**

Los niños, niñas y adolescentes imaginan un futuro donde la IA seguirá creciendo, **pero no creen que reemplace completamente el trabajo humano.** La preocupación por **la empleabilidad** es mayor en aquellos de nivel socioeconómico medio bajo. A la hora de pensar en su futuro, al menos por el momento, **pesa más elegir lo que les gusta que elegir lo que les conviene para evitar ser reemplazados por la IA.**

- ▶ **Por el momento son mejores las relaciones entre amigos y parejas humanas que con la IA, pero no se descarta que pudiera pasar a futuro:**

Se plantea la posibilidad de relaciones emocionales con la IA, aunque se considera que **no sería igual que relacionarse con humanos**. Los adultos que participaron del estudio esperan que sus hijos e hijas valoren la presencialidad y los espacios compartidos entre humanos, más que pensar en vínculos humano-tecnológicos. Los niños, niñas y adolescentes lo ven como una posibilidad, **aunque por el momento no lo consideran necesariamente atractivo para vivirlo ellos mismos**.

- ▶ **En un mundo más tecnologizado el secreto parecería ser más humanos, pero saber usar bien y con sentido crítico y creativo la tecnología:**

En cuanto a las diferencias entre humanos y la IA, se considera que los humanos tenemos más herramientas para elaborar opiniones, hacer preguntas y teorías originales, pero **se reconoce que la IA tiene una evolución tan rápida que podría igualarnos en algunas áreas en el futuro**.

Recomendaciones

A continuación presentamos una serie de recomendaciones dirigidas a NNA, madres/padres y el sector educativo, que realizamos desde Chicos.net a partir de lo que surgen como resultados de este relevamiento y del trabajo que venimos realizando en diferentes proyectos relacionados con la IA.

Para niños, niñas y adolescentes



Ser consciente de tu privacidad:

Es necesario comprender la importancia de proteger la privacidad al interactuar con la IA. Es clave leer entender las políticas de privacidad de las aplicaciones y plataformas que se utilizan, y asegurarse de compartir solo la información necesaria.



Desarrollar pensamiento crítico:

Es importante cuestionar y evaluar la información que se recibe de las aplicaciones de IA, aprender a distinguir entre información precisa y sesgada, y considerar diferentes perspectivas antes de sacar conclusiones. No asumir que la IA siempre es infalible y verificar la información en otras fuentes confiables.



Ser creativo/a con la IA:

Experimentar y utilizar la IA para potenciar la creatividad. Por ejemplo, se puede explorar aplicaciones de arte generativo, programar chatbots o crear proyectos interactivos utilizando IA.



Interactuar con chatbots de manera responsable:

Al utilizar chatbots, recordar que son programas de computadora y no personas reales. No compartir información personal sensible y no confiar ciegamente en la información que proporcionan.



Comprender las implicancias éticas:

Reflexionar sobre las implicaciones éticas de la IA y cómo puede afectar a diferentes grupos de personas. Aprender sobre la equidad, la inclusión y la responsabilidad social en relación con la IA.

Para madres y padres



Enseñar sobre la toma de decisiones:

La IA se basa en algoritmos y toma decisiones basadas en datos. Es importante ayudar a los NNA a entender que los resultados de la IA no son infalibles y que es importante cuestionar y evaluar la información que reciben y no asumir que es cierta o correcta porque la dijo la IA.



Promover el uso responsable de la tecnología:

Es importante conversar con los NNA sobre el uso responsable de la IA y cómo pueden aprovecharla de manera positiva. En este sentido, es importante también enseñarles a ser conscientes de su privacidad online y de cómo proteger sus datos personales.



Fomentar el pensamiento crítico:

Ayudar a NNA a desarrollar habilidades de pensamiento crítico al interactuar con la IA. Animarlos a hacer preguntas, evaluar la información que reciben y considerar diferentes perspectivas.



Aprender juntos:

Explorar la IA junto con NNA. Pueden investigar y aprender sobre casos de uso interesantes, realizar experimentos simples con chatbots o explorar aplicaciones educativas basadas en IA.



Estimular su creatividad:

La IA también puede ser una fuente de inspiración para la creatividad. Es importante animar a los NNA a explorar cómo pueden utilizar la IA en sus propias actividades creativas, como el arte o la música, haciendo una verdadera colaboración humano-tecnológica.

Para el sector educativo



Capacitación docente:

Es esencial proporcionar a los docentes una capacitación adecuada sobre cómo utilizar la IA en el aula. Esto les permitirá comprender cómo aprovechar al máximo la tecnología, e integrarla de manera efectiva en la enseñanza y apoyar a los estudiantes en su aprendizaje.



Definir objetivos claros:

Antes de implementar la IA en el aula, es importante establecer objetivos claros y específicos. ¿Qué se espera lograr con el uso de la IA? ¿Cómo fomentar el aporte diferencial entre humanos y tecnología?



Privacidad y seguridad:

La privacidad y seguridad de los datos de los estudiantes son de suma importancia al utilizar la IA. Asegurarse de seleccionar herramientas y plataformas que cumplan con los estándares de protección de datos y que garanticen la confidencialidad de la información personal. También es importante educar a los estudiantes sobre la importancia de proteger su privacidad online.



Fomentar el pensamiento crítico:

Aunque la IA puede ser una herramienta poderosa, es importante fomentar el pensamiento crítico en los estudiantes. Será clave ayudar a comprender cómo funciona la tecnología, sus limitaciones y cómo evaluar la información que reciben de las aplicaciones de IA.



Monitoreo y evaluación:

Supervisar el uso de la IA en el aula y evaluar su efectividad es crucial. Esto permitirá ajustar y mejorar continuamente la implementación de la IA, potenciando su aporte a la educación.

Acerca de **chicos.net** lab

- ▶ Chicos.net LAB es un observatorio de investigación donde se exploran las nuevas modalidades de los vínculos entre chicos y chicas con el ecosistema digital.
- ▶ Buscamos conocer cómo la interacción con los diferentes medios de comunicación y dispositivos tecnológicos repercuten en sus vidas cotidianas y qué cambios se manifiestan año tras año.
- ▶ Nuestro objetivo es poder contribuir a que Estados, comunidades educativas, empresas, ONGs y la sociedad en general cuenten con saberes y herramientas para acompañar la crianza y fomentar en los chicos y chicas el uso responsable, crítico y creativo de las tecnologías de la información y la comunicación.

Equipo

Dirección: Marcela Czarny, Andrea Urbas y Mariela Reiman

Investigación: Ximena Díaz Alarcón: Youniversal

Chicos.net: Anabella Museri, Solana Hernández,
Laila Pokorski, Gabriela Zimmerman

Acerca de **chicos.net**

Chicos.net es una organización de la sociedad civil comprometida en impulsar el pleno ejercicio de los derechos de las niñas, niños y adolescentes en los entornos digitales. Su enfoque considera a los medios digitales como facilitadores del acceso a la información y contenidos de calidad, a la educación, a la inclusión social, al derecho a la expresión y a la participación. En 2023, Chicos.net cumple 25 años durante los que impulsó campañas, estudios, capacitaciones y programas destinados a favorecer la ciudadanía y la alfabetización digital, en colaboración con otras organizaciones, organismos públicos y el sector privado, con alcance regional.

Más información en

 www.chicos.net

  [@chicos_net](https://www.instagram.com/chicos_net)

  [/chicosnet](https://www.facebook.com/chicosnet)

 [@chicos.net](https://www.tiktok.com/@chicos.net)

